المختبر

اذا اردنا لهذا المختبر أن يؤدي رسالته او بعضاً مقبولاً منها فلا بد مما يلي علماً بانه اكثر ما يلي ممكن وانه لم تكن الاعتبارات المالية هي المعوقة

١- الحاجة الفرشدة المجاورة لغرفة المختبر ويتحقق ذلك بوضع واجهة بلورية لها اي ((تحريرها))

٢- شراء طاولتين ١×٢م وجه فرمايكا في وسط كل منهما مغسلة وحنفية ماء

٣- تمديد مواسير مياه على وجه البلاط توصل بين مصدر الماء ومغسلتي الطاولتين. لان مثل هذا التمديد الخارجي لا يتعارض واتفاقية الايجار

٤- ولتصبح غرفة المختبر تتسع لعدد مناسب من الطلاب لحضور التجارب المخبرية يستحسن رفع الجلي وبلاطته. وهذا طبعاً يحتاج الى موافقة صاحب البناية واحرامطانية ذلك او عدمه متروك اليكم

شراء خزانة وجه زجاجي متوسطة الحجم لوضع المواد الكيماوية فيها وعزلها عن الاجهزة الاخرى

٦- بمثل هذه الاشياء ان تحققت فان المختبر على ضيق مساحته وقلة امكاناته فانه يؤدي دوراً مقبولاً ومتناسباً مع حجم المدرسة.

إن مثل هذه التغيرات قد تثير تساؤلاً في النفس هو إذن كيف كان المختبر يؤدي رسالته في السابق ؟ والجواب

ش- لم يكن في قاعة المختبر خشبة واحدة فضلاً عن طاولة توضع عليها الاجهزة لتشغيلها على مرأى الطلاب او اجراء اي تجربة كيماوية بل كان يتم ذلك باجراء التجربة على بلاطة الجلي. ولتتصور كم طالب من خلف المعلم يستطيع ان يشاهدها.

- لم تكن الاجهزة الموجودة في المختبر تستطيع (من عدمها) ان تترك اي اثر عملي في نفس الطالب بل كانت عملية تعليم العلوم تعتمد ٩٩٪ على التعليم النظري م- يخطئ من يعتقد ان تعليم مواد العلوم نظرياً مع اهمال الجانب التطبيقي ~~لا~~ ممكن ان يتم تماماً الا ان يرجع الى المأثور ((فاسألوا اهل الذكر ان كنتم لا تعلمون)) انما يثبت في نفس المتعلم هو ما يشاهده ويسمعه معاً

٧- ضرورة تخصيص مبلغ (٥٠٠) دينار اردني في السنة ولمدة (٣) سنوات متتالية لشراء الاجهزة الضرورية جداً كي يصبح المختبر قادراً على تأدية رسالته.

مع العلم اننا اشترينا بعض الاجهزة والمواد الكيماوية وبعض الكتب (المراجع) بحوالي (٢٠٠) دينار اردني. في هذا العام

Scanned with CamScanner